

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим социальным миром для детей
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Тема: «В мире одежды, обуви и головных уборов».

Автор разработки: Бурдина Н.В., воспитатель первой квалификационной категории

Цель: формировать представления у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса.

Образовательные задачи: закреплять представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.

Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать одежду.

Воспитательные задачи: формировать опрятность, аккуратность.

Ход занятия:

Ребята! Сегодня у нас с вами необычная встреча. Как вы думаете, почему необычная? – ответы детей.

- Да, к нам в группу пришли гости, которые захотели посмотреть на вас, какие вы, как выросли, что знаете, что умеете делать! Давайте мы их поприветствуем! Что мы им скажем?

- Дети: «Здравствуйте! Доброе утро!

Воспитатель: - Ну, а друг друга хотите поприветствовать?

Раз, два, три, четыре, пять

становитесь в круг играть!

Динамическая пауза «Здравствуй, друг!»

Здравствуй правая рука, (протягиваем вперёд)

Здравствуй левая рука, (протягиваем вперёд)

Здравствуй справа друг, (берёмся одной рукой с соседом)

Здравствуй слева друг, (берёмся другой рукой)

Здравствуй, здравствуй дружный круг, (качаем руками)

В. - Давайте улыбнёмся друг другу, подарим поцелуй.

(Воспитатель незаметно достаёт кристалл).

- Ого, что это?..(ответы детей)

- Да это же энергетический кристалл!

Дыхательная гим-ка: Давайте сделаем глубокий вдох и

вдохнём всё самое доброе, светлое и хорошее, а выдохнем всё самое неприятное! Дети делают вдох и выдох три раза.

Нам легко и приятно....

Воспитатель: Предлагаю оставить кристалл в группе, пусть подольше заряжает нас позитивной энергией!

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в необычную страну, а чтобы туда попасть, необходимо обуть наши волшебные сапожки.

(Дети выполняют действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.)

Я иду, иду, поднимая ножки.

У меня на ногах волшебные сапожки.

Высоко, высоко поднимая ножки,

Чтобы всем показать волшебные сапожки.

Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то какая!

Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая!

Высоко, высоко, высоко подпрыгну.

Не боюсь, не боюсь! Лужу перепрыгну.

Воспитатель: Вот мы и попали в волшебную страну. А кто живет в этой стране, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка: Везде ты видишь эти вещи, ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать,

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод прятать нос.

Они нам могут рассказать:

Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять,

Для ног, для рук, для головы они важны и хороши,

Красивы! Просто загляденье. О чем мое стихотворенье?

(ответы детей.)

- Правильно о самых разных вещах. Каким одним словом можно назвать все эти вещи? (одежда)

- Давайте посмотрим, какую одежду вы сегодня надели в детский сад (дети называют).

- А что обуто у вас на ногах? (ответы детей)

- Все вы молодцы. Вы знаете названия одежды, обуви и наверно хотите узнать о них еще больше, где и из чего шьют одежду, кто делает обувь. Я в этом вам сегодня помогу

(приглашает за столы). Но сначала я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

(Интерактивная доска) Загадки про одежду

-Вы справились с загадками.

Постановка проблемной ситуации.

- Для чего нужна одежда? *(защищает от холода, жары, ветра дождя, украшает, оберегает от травм).*

- Зачем человеку обувь? *(чтоб ноги не мерзли, защищает от воды острых предметов).*

- Для чего нужны головные уборы? *(укрывают от жары, дождя, холода).*

- Одежду люди носят с давних времен. Сначала одежду делали из шкур животных, на которых охотились, из листьев деревьев. Со временем появилась одежда из растительных и искусственных тканей, она стала разнообразней, прочней и привлекательней. В качестве обуви использовались шкура, кора древесины, позже человек научился плести лапти из веток, в некоторых странах делали деревянную обувь. Теперь ее можно увидеть в музее.

Человек меняет свою одежду в зависимости от времени года, ситуации, в которой он находится. Как одним словом можно назвать одежду, которую мы надеваем на улицу? *(верхняя)* А какую одежду мы надеваем на тело? *(нижнее белье)*

- Какая одежда бывает в разные времена года? *(зимняя, летняя, осенняя, весенняя).*

- Перечислите зимнюю одежду. Летнюю. Весеннюю. Осеннюю.

- В любое время года мы можем быть дома, на празднике, заниматься спортом. Для каждого случая своя одежда.

- Назовите домашнюю, праздничную, спортивную одежду.

- А как вы думаете, какая бывает обувь? *(мужская, женская, детская, спортивная, зимняя, летняя).*

- А головные уборы? *(зимние, летние, мужские, женские, специальные)* Назовите их.

Физкультминутка.

« Обувь»

Это тапки для Антошки,

(по 2 раза топают каждой ногой)

Чтобы в них не мерзли ножки

(4 прыжка каждой ногой)

Топ-топ, топотушки

(по 2 раза топают каждой ногой)

Что за тапки? Как игрушки

(ставят ногу пятка/носок)

Вот ботинки для Маринки

(по 2 раза топают каждой ногой)

Не ботинки, а картинки.

(4 прыжка каждой ногой)

Чтобы в них гулять, ходить,

(идут по кругу)

Бегать, прыгать и шалить.

(бегут, прыгают, топают)

Дидактическая игра «Что будет, если...»

Воспитатель предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «если летом носить меховую шапку то...», «если зимой гулять в шортах и футболке то...», «если в дождь выйти на улицу в тапочках то...», «если в жару не надеть панамку то...», «если в ветреную погоду гулять без шапки то...», «если в мороз гулять без варежек то...».

Игра с мячом «Назови правильно».

- А кто же шьет нам одежду, головные уборы и делает обувь?

- Одежду и головные уборы шьют на швейных фабриках, затем продают в магазине, шьют в ателье. Сначала модельер моделирует, придумывает модели, закройщик снимает мерки, делает выкройки, по которым будут шить, портной и швея шьют по выкройкам одежду.

Обувь делают на обувной фабрике. Люди, которые делают обувь, называются обувщиками.

Игра «Четвертый лишний» (назвать лишние предметы)

Дидактическая игра: «Назови части предмета». (работа по картинкам).

Игра наша называется «Кто самый внимательный?»

Правила игры: Дети образуют круг. Если назову, что-то из обуви, то вы топаете, если что-то из одежды – хлопаете; а если я назову головной убор - прыгаете. (кофта, сандалии, кепка, шуба, кроссовки, сапоги, сарафан, шляпа, валенки, юбка, шорты, косынка, платье, куртка, шапка, ботинки, колготки, перчатки, туфли, рубашка, футболка, носки, галстук, брюки, ветровка, шарф.)

Закрепление материала.

- Чтобы одежда дольше служила, что нужно для этого делать (ответы детей).

- С какими предметами вы сегодня познакомились? (ответы детей).

-Что нового вы узнали?